

T.C  
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI  
Kale Şehit Abdullah Tayyip Olçok Kız Anadolu  
İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü



Okul Fotosu

2024-2028

STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



# İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarım... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;  
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



## Müdür Sunuşu

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Kale Şehit Abdullah Tayyip Olçok Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca üniversiteye gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Kale Şehit Abdullah Tayyip Olçok Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen okul stratejik plan hazırlama kurulu ekibine, öğretmenlere, öğrencilerime ve velilerimize teşekkür ederim.

**Yagup KAYA**  
**Okul Müdürü**

# İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER .....	6
BÖLÜM I.....	9
<b>GİRİŞ.....</b>	<b>9</b>
<b>1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>9</b>
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	9
PLANLAMA SÜRECİ.....	10
BÖLÜM II.....	11
<b>2. DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>11</b>
2.1.KURUMSAL TARİHÇE .....	12
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	12
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	12
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	13
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ .....	14
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ .....	15
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	39
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	38
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI .....	38
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY .....	38
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	39
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	39
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	40
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ .....	42
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	44
BÖLÜM III.....	45
<b>3. GELECEGE BAKIŞ .....</b>	<b>45</b>
3.1.MİSYON.....	45
3.2. VİZYON .....	45
3.3. TEMEL DEĞERLER .....	46
BÖLÜM IV.....	46
<b>4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....</b>	<b>46</b>

<b>4.1.AMAÇLAR .....</b>	<b>46</b>
<b>4.2. HEDEFLER .....</b>	<b>46</b>
<b>4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ .....</b>	<b>46</b>
<b>4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....</b>	<b>46</b>
<b>4.5. MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>54</b>
<b>5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>56</b>

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: ONİKİŞUBAT			
<b>Adres:</b>	Kale Mh. Gül Sk. No:46 Onikişubat / K.MARAŞ	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://kaleaihl.meb.k12.tr/tema/harita.php?R=1&amp;iframe=true&amp;width=90%&amp;height=90%">https://kaleaihl.meb.k12.tr/tema/harita.php?R=1&amp;iframe=true&amp;width=90%&amp;height=90%</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	344 253 2121	<b>Faks Numarası:</b>			
<b>e- Posta Adresi:</b>	764454@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="https://kaleaihl.meb.k12.tr/">https://kaleaihl.meb.k12.tr/</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	764454	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam gün		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi :</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>			
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	175	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	6
	Erkek			Erkek	11
	<b>Toplam</b>	175		<b>Toplam</b>	17
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:21	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:21		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:10	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	:0		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>		<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	3		



# BÖLÜM I

## 1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

### PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

#### 1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yagup KAYA	MÜDÜR	Yusuf ŞİMŞEK	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
Fatih KÖŞKER	MÜDÜR BAŞYRD.	Ömer USLU	ÖĞRETMEN
Ferhat AVŞAR	ÖĞRETMEN	Akif DARICI	ÖĞRETMEN
Seyit KANADIKIRIK	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Fatma KAPLAN	VELİ
Berfin ÇELİK	BİR ÜYE	Hacer Yaren SELEN	ÖĞRENCİ

## 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

## 2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Kahramanmaraş İli Onikişubat İlçesi Kale Mahallesi'nde Onikişubat Belediyesi tarafından Pansiyonlu bir okul olarak yapılmıştır.

06.12.2017 tarih ve 20939111sayılı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün yazısıyla Kale Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak açılmıştır.

2018-2019 Eğitim Öğretim yılında Kale Anadolu İmam Hatip Lisesi binasında eğitim-öğretime başlamıştır. Onikişubat Belediyesi'nin girişimleri ile 7 Kasım 2018 tarihinde 21163990 sayılı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün yazısıyla Okulumuzun ismi Kale Şehit Abdullah Tayyip Olçok Anadolu İmam Hatip Lisesi olmuştur.

Karma eğitim veren okulumuz velilerimiz ve çevre mahalle muhtarlarının yoğun talepleri üzerine 2019 yılında Kız Anadolu İmam Hatip Lisesine dönüşmüş ve ismi Kale Şehit Abdullah Tayyip Olçok Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olmuştur.

2018-2019 eğitim öğretim yılında hizmete açılan okul binası: 8 derslik, kütüphane, Çok amaçlı salon, Mescit ve Sanat atölyesine sahiptir.

Ayrıca pansiyonumuz, okulumuz ile beraber 58 kişilik kız öğrencilerimiz için 06.12.2017 yılında resmi olarak hizmete açılmıştır.

Okul Bahçesinin alanı 3043 metre karedir. Bahçede oyun ve spor sahaları mevcuttur.

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 stratejik planda kayıt bölgesinde bulunan öğrencilerin okula kazandırılması her geçen yıl artarak devam ettiği gözlemlenmiştir. Öğrencilerde uyum sorunları giderilmiştir.

Öğrencilerin akademik açıdan daha başarılı olmaları için öğrenci-veli-öğretmen işbirliği sağlandı. Bu sayede eksikler tespit edilerek giderildi. Öğrencilerin sosyal etkinliklere katılım düzeylerinin arttığı tespit edildi.

Öğrencilerin rehberlik servisinden daha fazla yararlanmaları sağlandı. İlgi ve yeteneklerine göre yönlendirilerek mezun olmaları ve bir üst öğrenime geçmeleri sağlandı. Bu çerçevede;

2021 yılında 5 öğrenci lisans, 1 öğrenci önlisans programına yerleşmiştir.

2022 yılında 10 öğrenci lisans, 6 öğrenci önlisans programına yerleşmiştir.

2023 yılında 5 öğrenci lisans, 13 öğrenci önlisans programına yerleşmiştir.

## 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildirimlerinin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

## **Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken**

### **Temel Sorular;**

- Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.

## **2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi**

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Bilimsel ve kültürel geziler, Bahar şenliği, Mezuniyet töreni, Okul pikniği
Sportif faaliyetler	Ulusal spor yarışmaları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Müze gezileri, Tarihi yerlere geziler
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Öğretmen gelişim hizmet içi eğitimleri Yönetici gelişim hizmet içi eğitimleri
Okul aile birliği faaliyetleri	Bahar şenliği, Mevlüt programı, Kermes
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Bilimsel ve kültürel geziler, Bahar şenliği, Mezuniyet töreni, Okul pikniği, Ulusal spor yarışmaları, Müze gezileri, Tarihi yerlere geziler
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Okul sınavları, haftalık tarama testleri, Aylık değerlendirme sınavları, Proje ve performans değerlendirmeleri, portfolyo değerlendirmeleri
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Sınıf içi öğrenme ortamları, Mescitte uygulamalı öğrenme ortamı, Mahalle camilerinde uygulamalı öğrenme ortamları, Okul bahçesinde uygulamalı öğrenme ortamları

## Ders dışı faaliyetler

Bilimsel ve kültürel geziler, Bahar şenliği, Mezuniyet töreni, Okul pikniği, Ulusal spor yarışmaları, Müze gezileri, Tarihi yerlere geziler, Mevlüt programı, Kermes, Seminerler, Sportif faaliyetler

\*\*\*Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.

## 2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

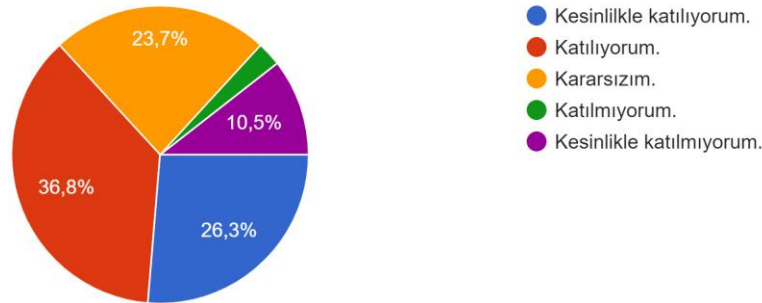
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 177 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 38 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

1. Okulda kendimi güvende hissediyorum.

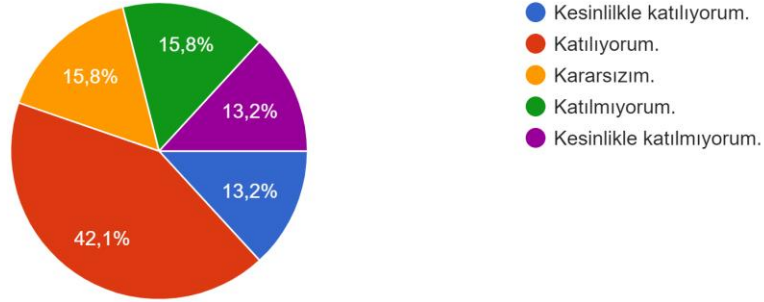
38 yanıt



Öğrencilerimizin %63,1'i kendini güvende hissetmektedir.

2. Okul temiz ve hijyeniktir.

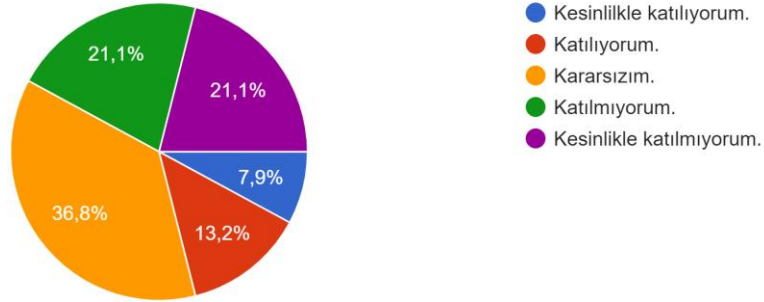
38 yanıt



Öğrencilerimizin %55,3'ü okulun temiz olduğunu düşünmektedir.

3. Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.

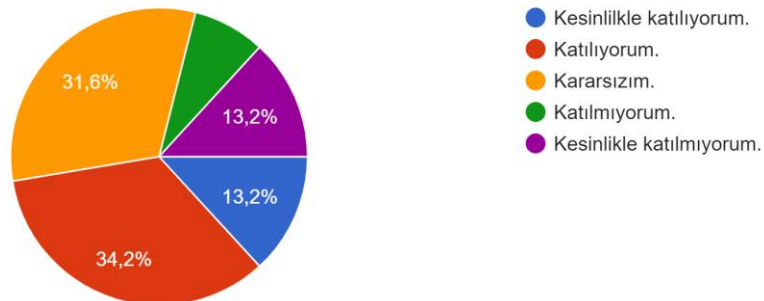
38 yanıt



Öğrencilerimizin %21,1'i okulun fiziki koşullarının yeterli olduğunu düşünmektedir.

4. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

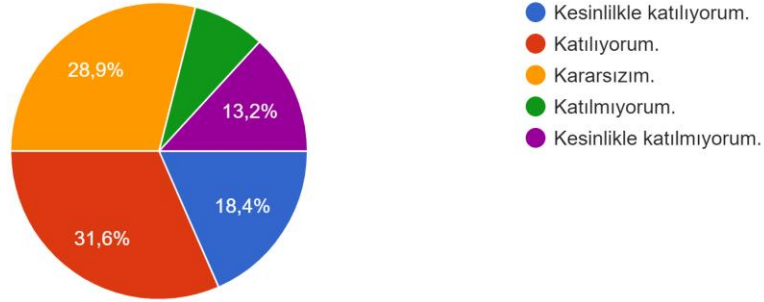
38 yanıt



Öğrencilerimizin %47,4'ü okulun yeni kabul edilen öğrencilere yeterli desteği verdiğini düşünmektedir.

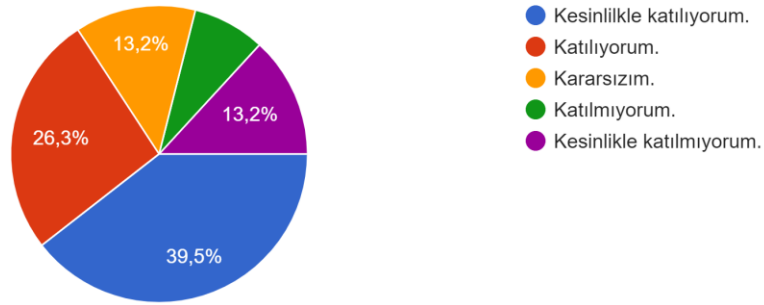


5. Farklı kùltùrlerden gelen òğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını dűřünüyorum.  
38 yanıt



Òğrencilerimizin %50'si farklı kùltürden gelen òğrencilerin okulumuzda memnuniyetle karşıldığını dűřünmektedir.

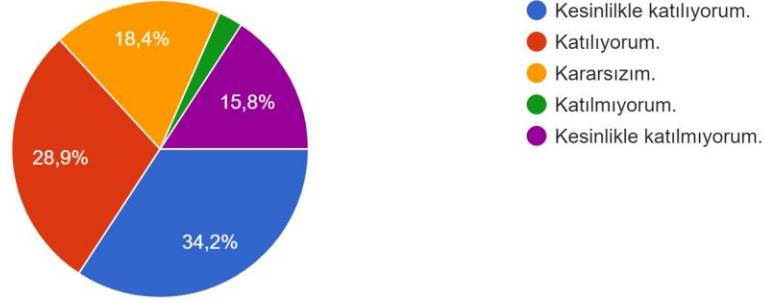
6. Òğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görűşebilirim.  
38 yanıt



Òğrencilerimizin %65,8'i òğretmenlerine ihtiyaç duyduğunda kolaylıkla görűşebildiğini dűřünmektedir.

7. Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

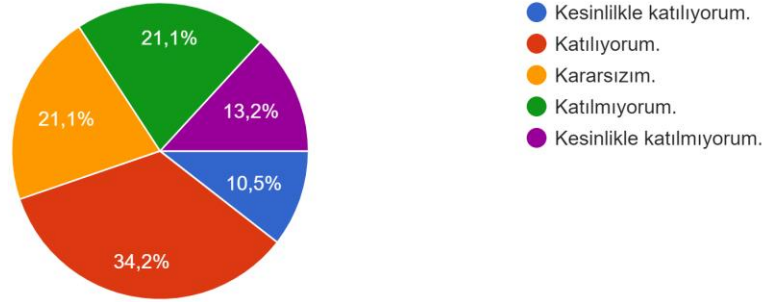
38 yanıt



Öğrencilerimizin %63,1'i okul müdürüne ihtiyaç duyduğunda kolaylıkla görüşebildiğini düşünmektedir.

8. Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.

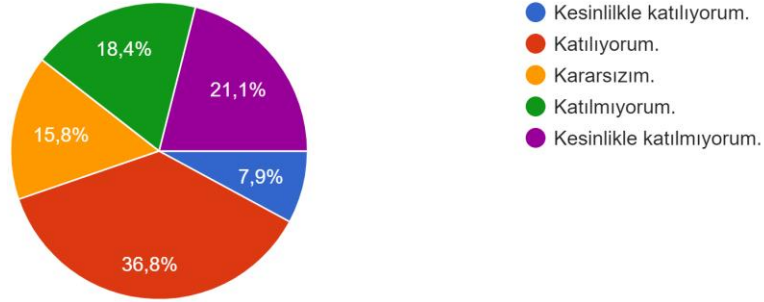
38 yanıt



Öğrencilerimizin %44,7'si okul rehberlik servisinden ihtiyaçları doğrultusunda faydalanabildiğini düşünmektedir.

9. Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.

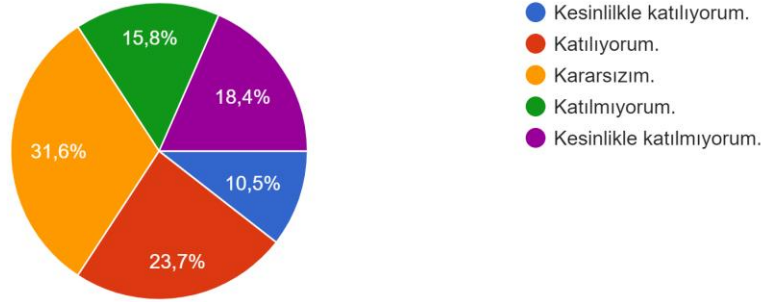
38 yanıt



Öğrencilerimizin %44,7'si okulun kendisi için kişisel hedef belirlemede yeterli rehberlik yaptığını düşünmektedir.

10. Okulumda yer almam için birçok fırsat var.

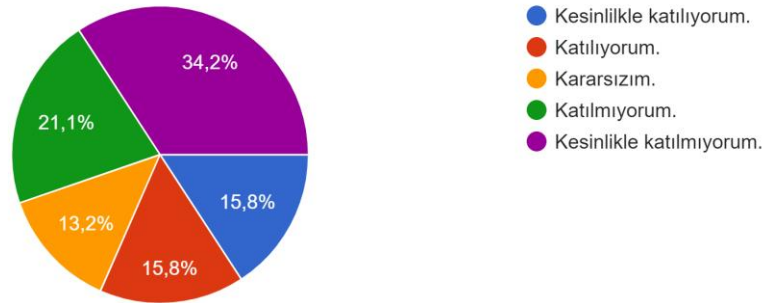
38 yanıt



Öğrencilerimizin %33,2'si okulda yer almak için birçok fırsat olduğunu düşünmektedir.

11. Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.

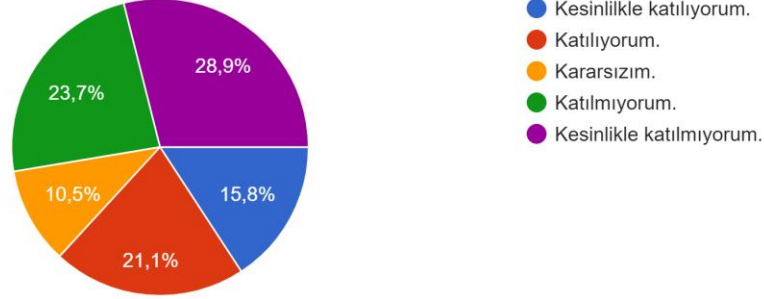
38 yanıt



Öğrencilerimizin %31,6'sı okulun kendisine yeterli ders dışı etkinlik olanaklarını sunduğunu düşünmektedir.

12. Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.

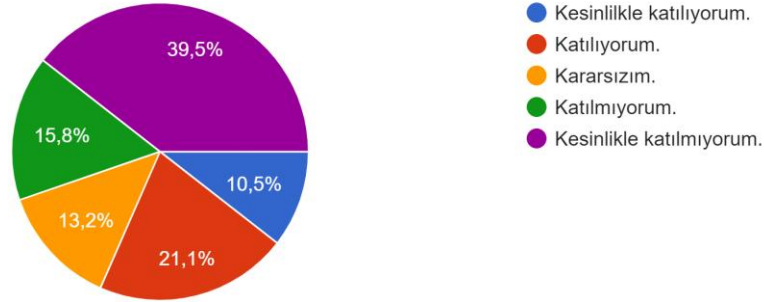
38 yanıt



Öğrencilerimizin %37,5'i okul kulüplerinin amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağladığını düşünmektedir.

13. Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.

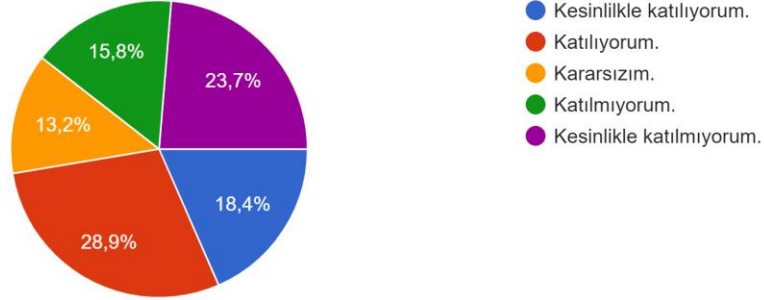
38 yanıt



Öğrencilerimizin %31,6'sı öğretmenlerinin sınıfta adil kurallara sahip olduklarını ve tarafsız olduklarını düşünmektedir.

14. Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.

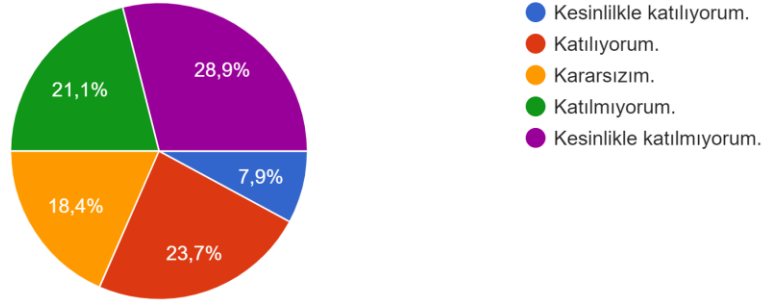
38 yanıt



Öğrencilerimizin %47,3'ü öğretmenlerinin kendisi için daha iyi performans göstermesi için teşvik ettiğini düşünmektedir.

15. Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.

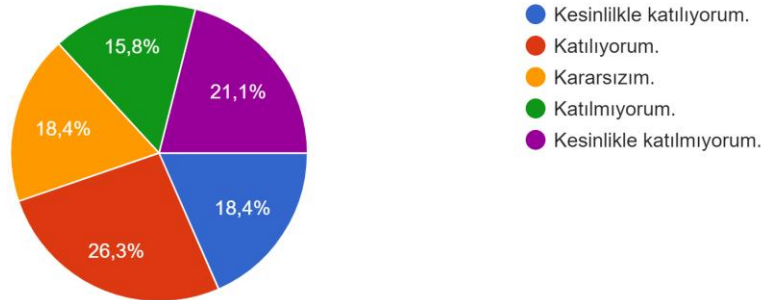
38 yanıt



Öğrencilerimizin %31,6'sı öğretmenlerinin derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullandığını düşünmektedir.

16. Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.

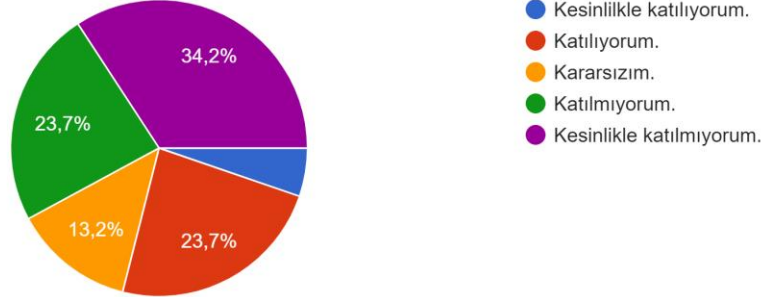
38 yanıt



Öğrencilerimizin %44,7'si yapılan sınavların adil ve yeterli olduğunu düşünmektedir.

17. Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.

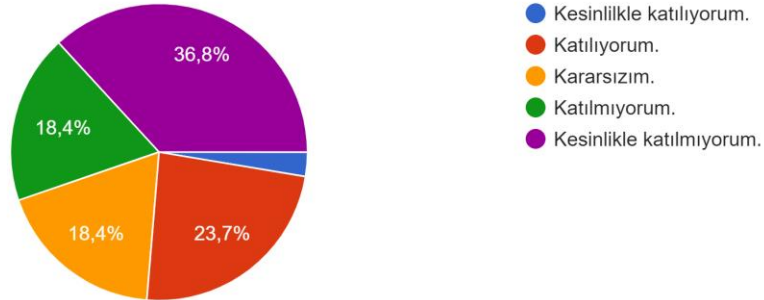
38 yanıt



Öğrencilerimizin %28,9'u okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olduğunu düşünmektedir.

18. Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.

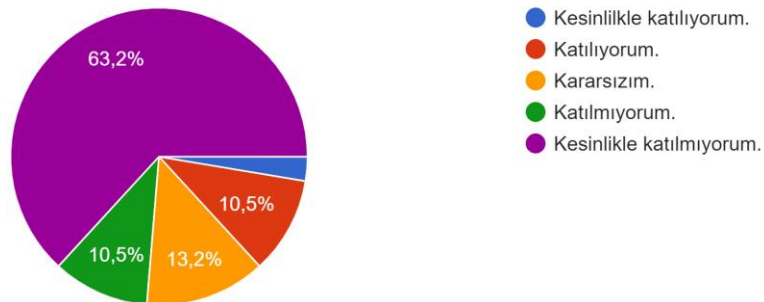
38 yanıt



Öğrencilerimizin %26,4'ü okulda öğrencilerin görüşlerinin dikkate alındığını düşünmektedir.

19. Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.

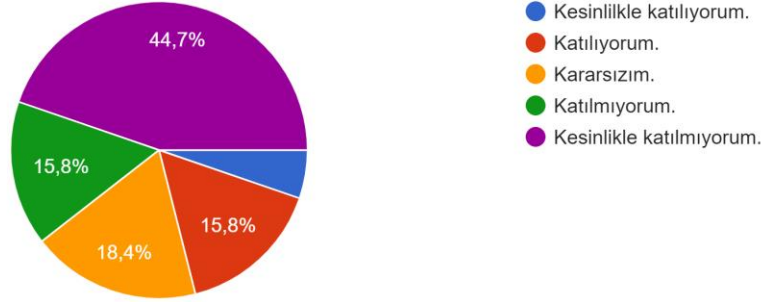
38 yanıt



Öğrencilerimizin %13,1'i okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler olduğunu düşünmektedir.

20. DYK'leri yeterli buluyorum.

38 yanıt



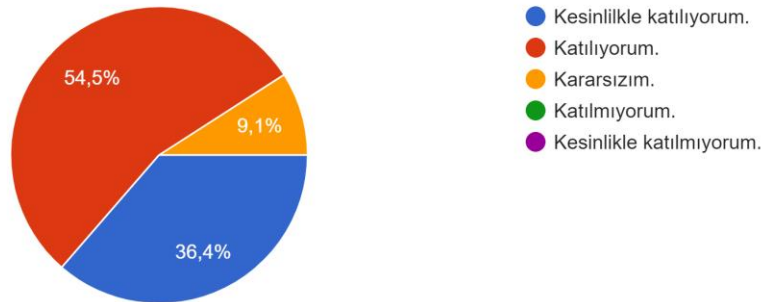
Öğrencilerimizin %24,1'i DYK ların yeterli olduğunu düşünmektedir.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 16 öğretmenden 11 tanesine uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

1. Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

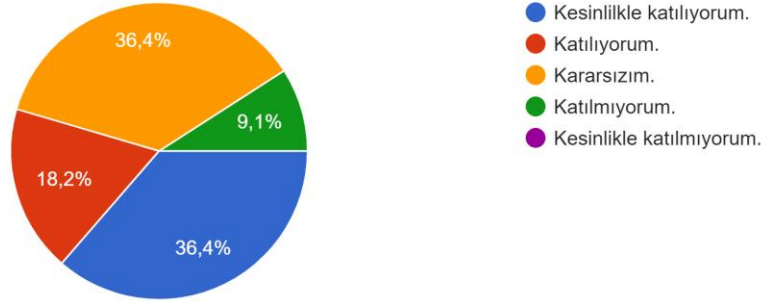
11 yanıt



Öğretmenlerimizin %90,9'u okul misyonu ve vizyonunu tama olarak anladığını düşünmektedir.

2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.

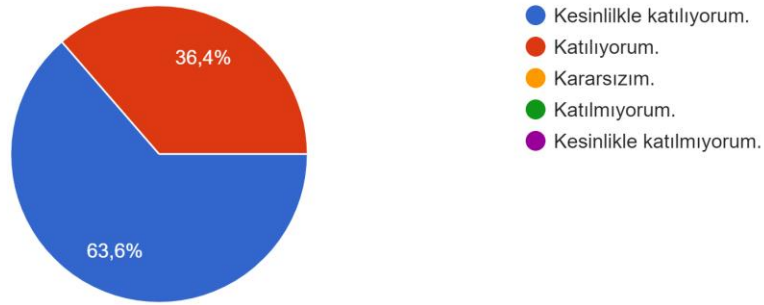
11 yanıt



Öğretmenlerimizin %54,6'sı okulda eğitim öğretim kalitesinin sürekli geliştiğini düşünmektedir.

3. Okul temiz ve hijyeniktir.

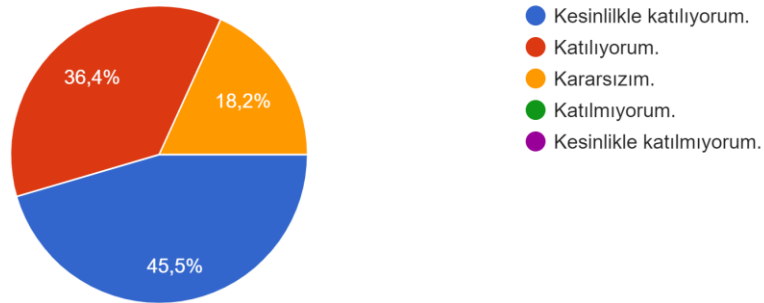
11 yanıt



Öğretmenlerimizin %100'ü okulun temiz ve hijyenik olduğunu düşünmektedir.

4. Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

11 yanıt

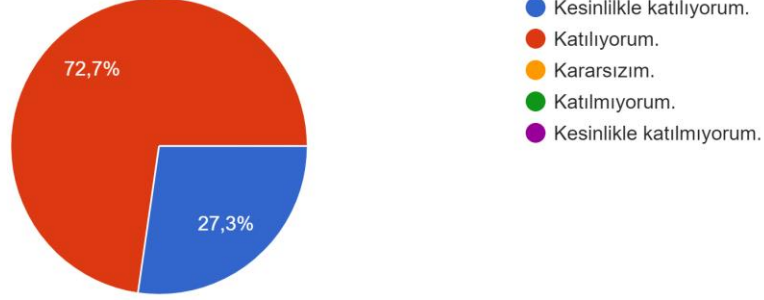




Öğretmenlerimizin %81,9'u okulun öğrenci ve personelin güvenliği için gerekli tedbirleri aldığını düşünmektedir.

5. Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

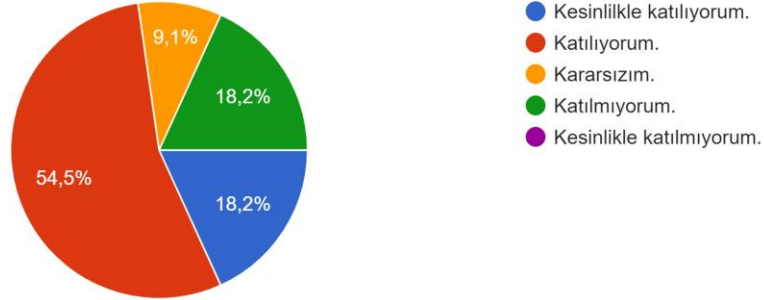
11 yanıt



Öğretmenlerimizin %100'ü okulun yeni öğrencilere uygun desteği sağladığını düşünmektedir.

6. Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.

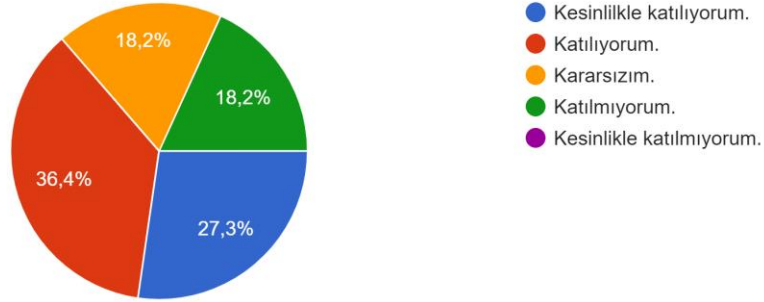
11 yanıt



Öğretmenlerimizin %72,7'si okulun kendilerinin mesleki yeterliliklerini geliştirmek için eğitim fırsatları sunduğunu düşünmektedir.

7. Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

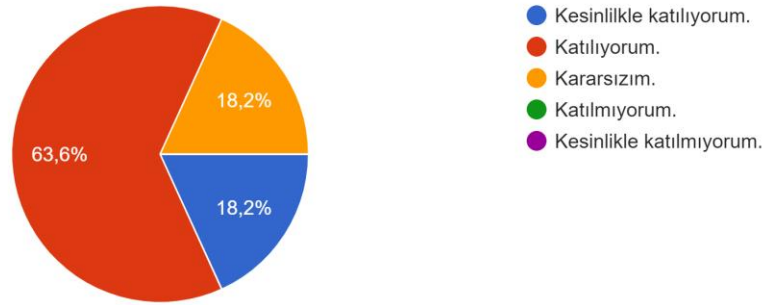
11 yanıt



Öğretmenlerimizin %63,7'si okul yöneticilerinin öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirdiğini düşünmektedir.

8. Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

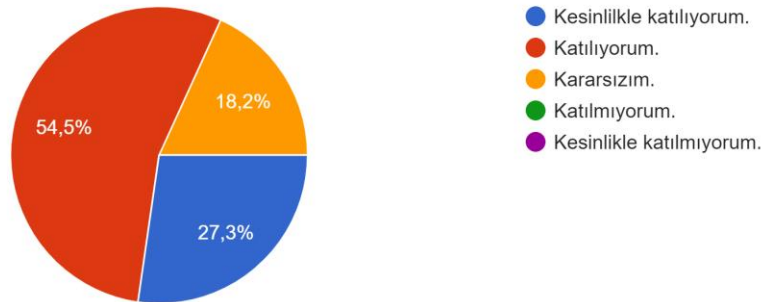
11 yanıt



Öğretmenlerimizin %81,8'i okulun öğrenciler için ilgi uyandıracak bir eğitim ortamı olduğunu düşünmektedir.

9. Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

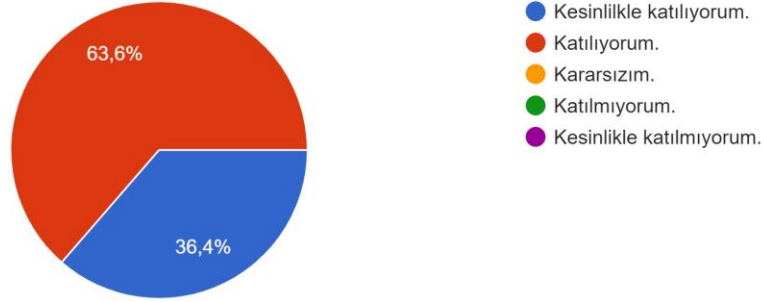
11 yanıt



Öğretmenlerimizin %82'si etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğu kaynaklara ulaşabildiğini düşünmektedir.

10. Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

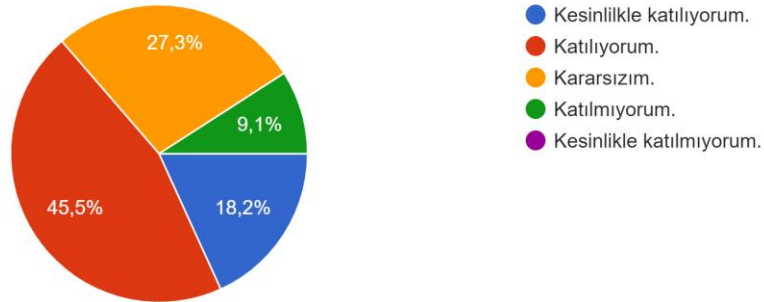
11 yanıt



Öğretmenlerimizin %100'ü sunulan kaynakları kullanmak için yeterli eğitime sahip olduğunu düşünmektedir.

11. Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

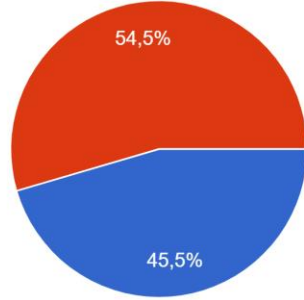
11 yanıt



Öğretmenlerimizin %63,7'si okulun farklı öğrencileri desteklediklerini düşünmektedir.

12. Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

11 yanıt

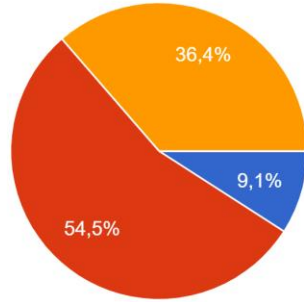


- Kesinlikle katılıyorum.
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Katılmıyorum.
- Kesinlikle katılmıyorum.

Öğretmenlerimizin %100'ü okulun müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izlediğini düşünmektedir.

13. Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

11 yanıt

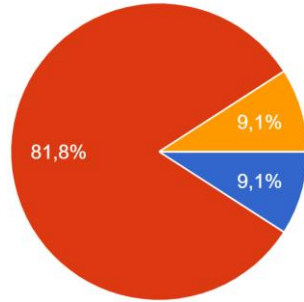


- Kesinlikle katılıyorum.
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Katılmıyorum.
- Kesinlikle katılmıyorum.

Öğretmenlerimizin %63,6'sı okulun velilere uygun etkinlikler düzenlendiğini düşünmektedir.

14. Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.

11 yanıt

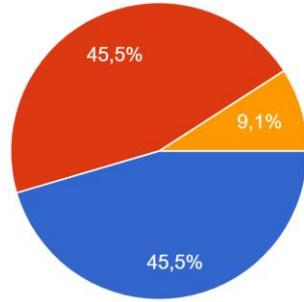


- Kesinlikle katılıyorum.
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Katılmıyorum.
- Kesinlikle katılmıyorum.

Öğretmenlerimizin %90,9'u diğer öğretmenlerle iş birliği yaptığını düşünmektedir.

15. Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

11 yanıt

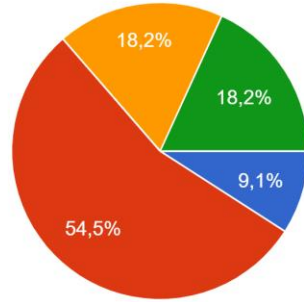


- Kesinlikle katılıyorum.
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Katılmıyorum.
- Kesinlikle katılmıyorum.

Öğretmenlerimizin %91'i okul personeli arasında dostane bir ilişkinin olduğunu düşünmektedir.

16. Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.

11 yanıt

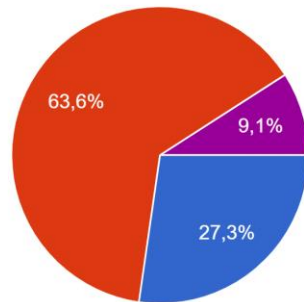


- Kesinlikle katılıyorum.
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Katılmıyorum.
- Kesinlikle katılmıyorum.

Öğretmenlerimizin %63,6'sı okulda takım ruhu ve morallerinin yüksek olduğunu düşünmektedir.

17. Okulumuza aidiyet hissediyorum.

11 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum.
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Katılmıyorum.
- Kesinlikle katılmıyorum.

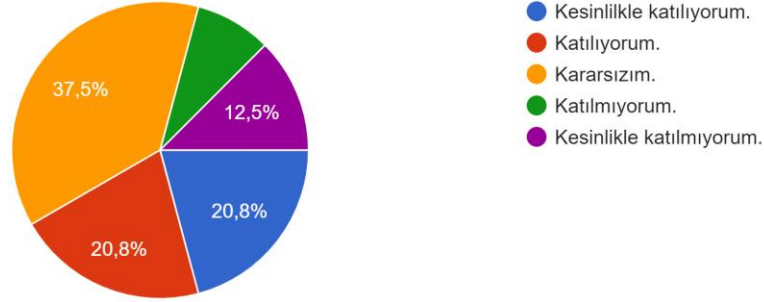
Öğretmenlerimizin %90,9'u okula aidiyet hissettiğini düşünmektedir.

## Veli Anketi Sonuçları:

177 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 24 kişi seçilmiştir.

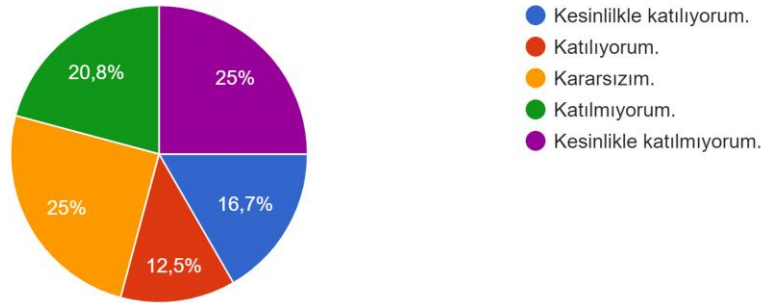
Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

1. Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.  
24 yanıt



Velilerimizin %41,6'sı okul misyonu ve vizyonunu tam olarak anladığını düşünmektedir.

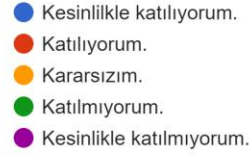
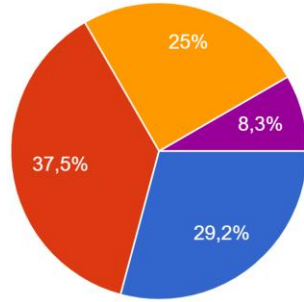
2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.  
24 yanıt



Velilerimizin %29,2'si okulda eğitim ve yönetim kalitesinin sürekli geliştiğini düşünmektedir.

3.Okul temiz ve hijyeniktir.

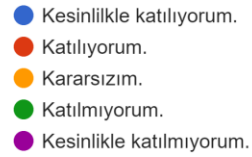
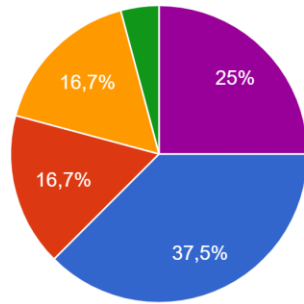
24 yanıt



Velilerimizin %66,7'si okulun temiz ve hijyenik olduğunu düşünmektedir.

4. Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

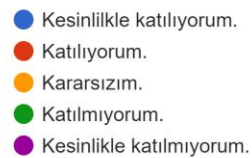
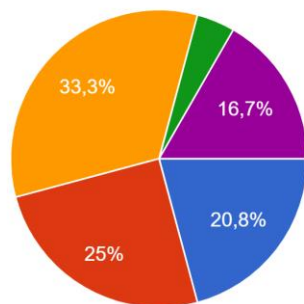
24 yanıt



Velilerimizin %54,2'si okulun öğrenci ve personelin güvenliği için gerekli tedbirleri aldığını düşünmektedir.

5. Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

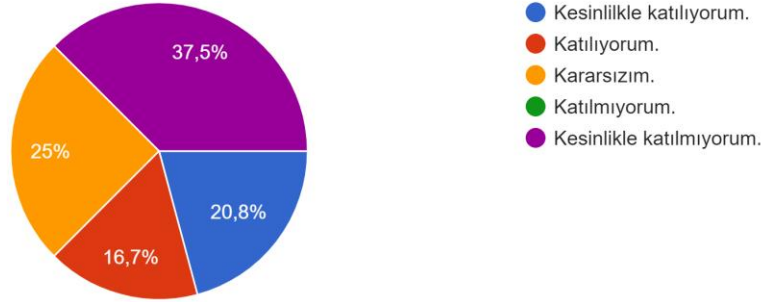
24 yanıt



Velilerimizin %45,8'i okulun yeni kabul edilen öğrencilere destek sağladığını düşünmektedir.

6. Okul çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olur.

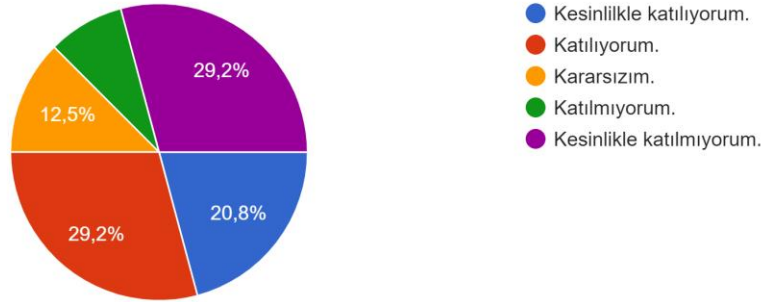
24 yanıt



Velilerimizin %37,5'i okulun öğrencilerin ilgisini geliştirmeye yardımcı olduğunu düşünmektedir.

7. Okul çocuğumun öğrenmeye ilgisini güçlendirir.

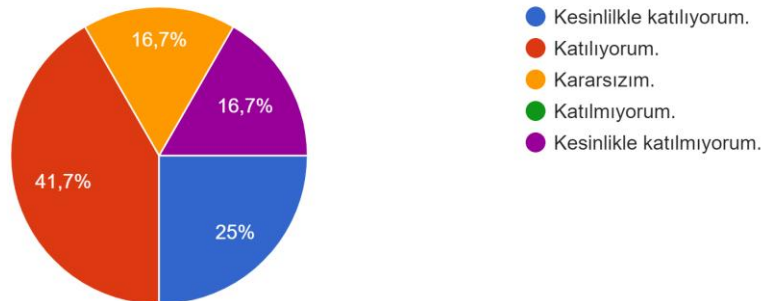
24 yanıt



Velilerimizin %50,1'i okulun öğrencilerin öğrenmeye ilgisini güçlendirdiğini düşünmektedir.

8. Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik eder.

24 yanıt

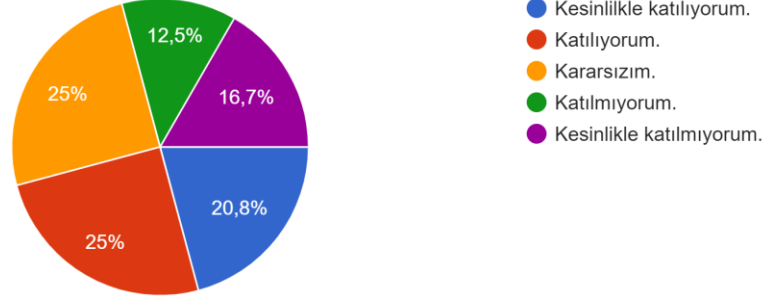


Velilerimizin %66,7'si okulun öğrencilerin ahlaki gelişimini teşvik ettiğini düşünmektedir.



9. Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri, çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı olur.

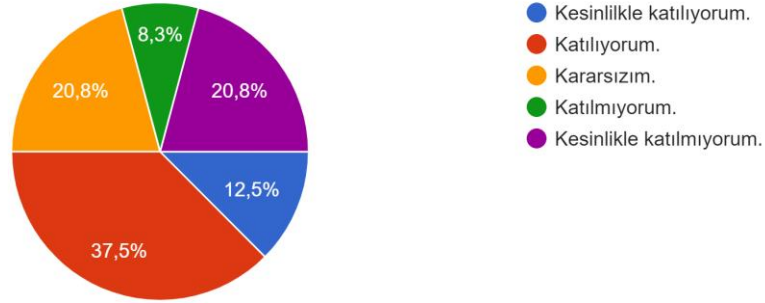
24 yanıt



Velilerimizin %45,8'i okulun öğrencilerin gelişimini tüm yönleriyle anlaşılmasına yardımcı olduğunu düşünmektedir.

10. Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni bilgilendiriyor.

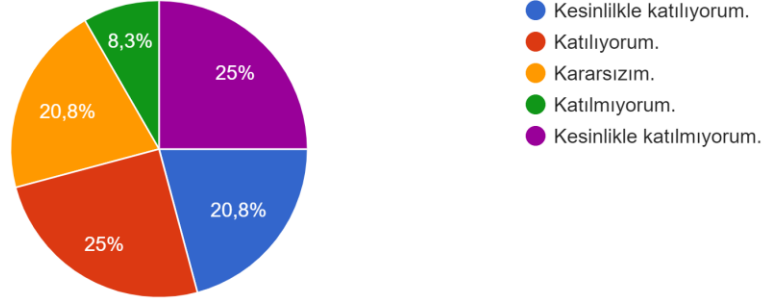
24 yanıt



Velilerimizin %50'si okulun öğrencilerin öğrenme performansı ve gelişim hakkında bilgilendirme yaptığını düşünmektedir.

11. Öğretmenlerin benimle iletişim kurma performansından memnunum.

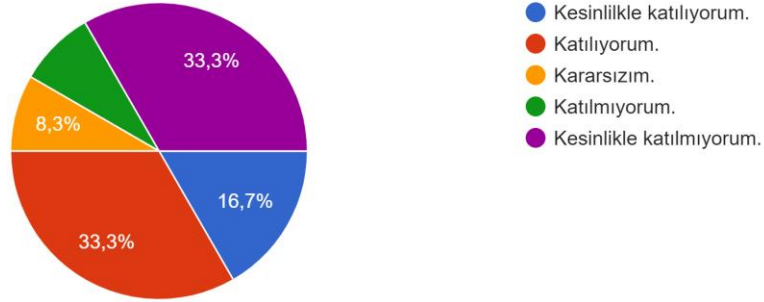
24 yanıt



Velilerimizin %45,8'i öğretmenlerin iletişim kurma performansından memnun kaldığını düşünmektedir.

12. Çocuğum sorunlarla karşılaştığında yeterli desteği ve rehberliği okulda bulabilir.

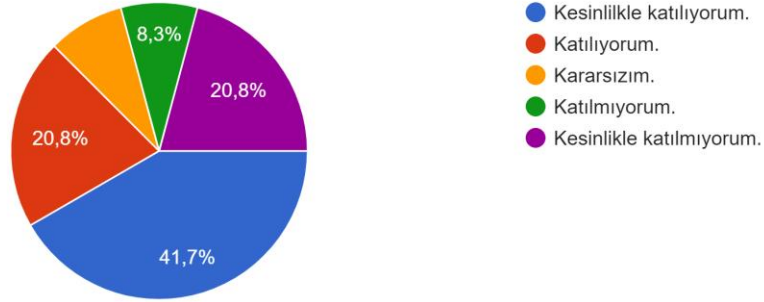
24 yanıt



Velilerimizin %50'si öğrenciler sorunla karşılaştığında okulun yeterli desteği ve rehberliği sağladığını düşünmektedir.

13. Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap verir.

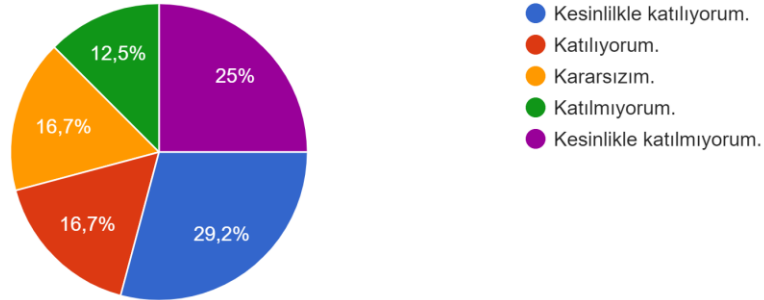
24 yanıt



Velilerimizin %62,5'i herhangi bir problem durumunda müdürün endişelerine cevap verdiğini düşünmektedir.

14. Okulda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

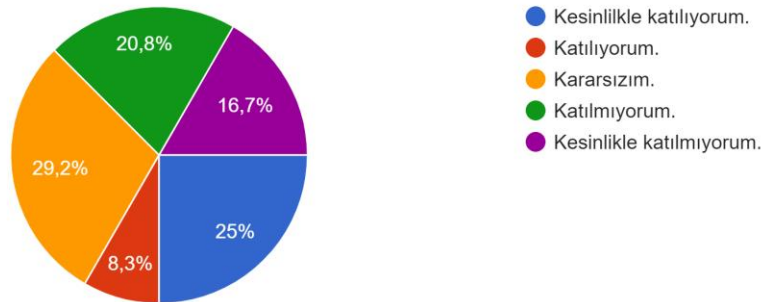
24 yanıt



Velilerimizin %45,9'u okulda velilerin ihtiyacına uygun eğitim faaliyetlerinin düzenlendiğini düşünmektedir.

15. Okul çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

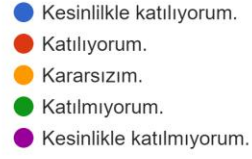
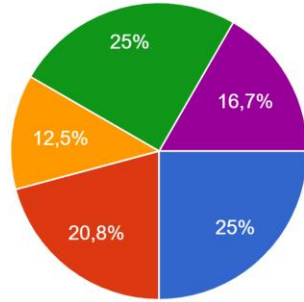
24 yanıt



Velilerimizin %33,3'ü okulun çocukların gelişimini desteklemek için iyi bir ilişki kurduğunu düşünmektedir.

16. Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

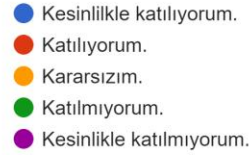
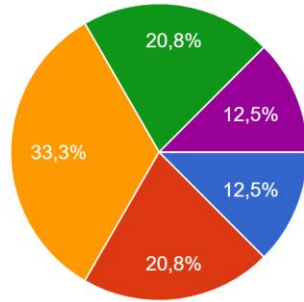
24 yanıt



Velilerimizin %45,8'i okulun aktif veli katılımını teşvik ettiğini düşünmektedir.

17. Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılımım.

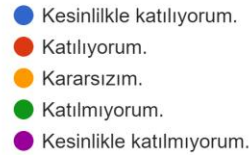
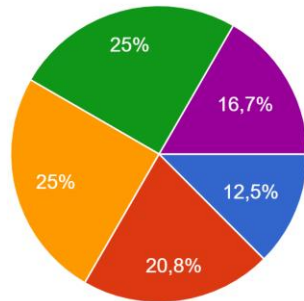
24 yanıt



Velilerimizin %33,3'ü okulun veli etkinliklerine aktif olarak katıldığını düşünmektedir.

18. Bir veli olarak kendimi okula ait hissediyorum.

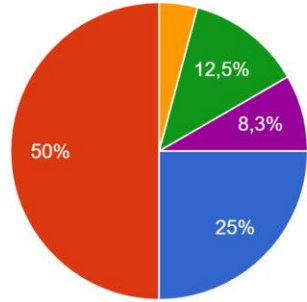
24 yanıt



Velilerimizin %33,3'ü okula kendilerini ait hissettiklerini düşünmektedir.

19. Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.

24 yanıt

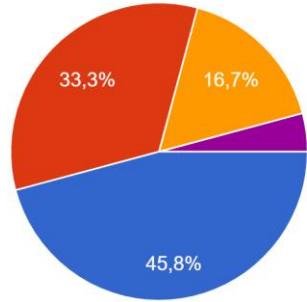


- Kesinlikle katılıyorum.
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Katılmıyorum.
- Kesinlikle katılmıyorum.

Velilerimizin %75'i öğrencinin ev ödevlerini tamamlamasını sağladığını düşünmektedir.

20. Çocuğumu okumaya teşvik ederim.

24 yanıt

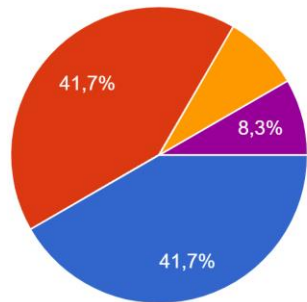


- Kesinlikle katılıyorum.
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Katılmıyorum.
- Kesinlikle katılmıyorum.

Velilerimizin %89,1'i çocuğunu okumaya teşvik ettiğini düşünmektedir.

22.Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

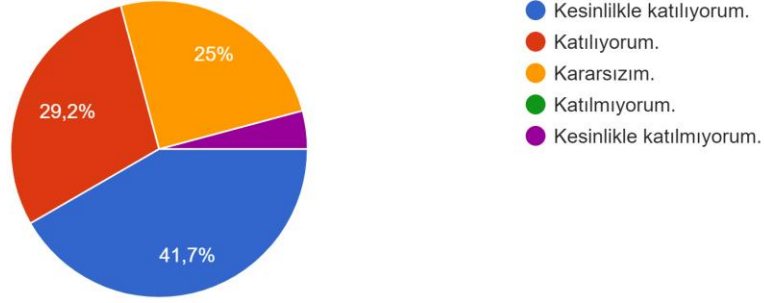
24 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum.
- Katılıyorum.
- Kararsızım.
- Katılmıyorum.
- Kesinlikle katılmıyorum.

Velilerimizin %83,4'ü çocuğunun eğitiminde aktif bir ortak olduğunu düşünmektedir.

21.Çocuğumun hergün okula gitmesini sağlarım  
24 yanıt



Velilerimizin %70,9'u çocuğunun hergün okula gitmesini sağladığını düşünmektedir.

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

**Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu									
Öğrenci sayıları	9/A: 23 9/B: 24 10/A: 19 10/B: 21 11/A: 19 11/B: 17 12/A: 22 12/B: 30									
Akademik başarı verileri		9/A	9/B	10/A	10/B	11/A	11/B	12/	12/B	
	Matematik	95	96	83	59	28	87	82	40	
	Türk Dil ve Ed.	95	71	78	47	60	87	96	80	
	Tarih	75	67	78	65	80	90	96	80	
	Coğrafya	100	100	87	88	92	100	100	80	
	Fizik	85	58	78	41	-	-	-	-	
	Kimya	85	92	70	41	-	-	-	-	
	Biyoloji	95	67	83	59	-	-	-	-	
	Yabancı Dil	95	79	87	65	76	93	92	70	
	Kur-an'ı Kerim	100	83	78	71	44	77	92	80	
	Arapça	75	58	61	41	60	97	96	70	
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri										
Öğrenme stilleri envanteri										
Devam-devamsızlık verileri	5 günden fazla devamsızlık yapan 93 öğrenci, 15 günden fazla devamsızlık yapan 30 öğrenci,									

	25 günden fazla devamsızlık yapan 8 öğrenci, 40 günden fazla devamsızlık yapan 2 öğrenci, 55 günden fazla devamsızlık yapan 12 öğrenci bulunmaktadır.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	1 müdür, 1 müdür başyardımcısı, 2 müdür yardımcısı, 14 öğretmen, 2 aşçı ve 1 hizmetli personel bulunmaktadır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	10
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısı: 8 derslik, kütüphane, konferans salonu, mescit
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

\*\*\* Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4		4
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	8	6	14
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel			
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli			
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>21</b>

## 2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu



Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı		TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

#### 2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7.** Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	46.460 TL	46.460 TL
2022	810.000 TL	810.000 TL
2023	924.500 TL	924.500 TL

#### 2.7.5. İstatistikî Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

**Tablo 8.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	1	

Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	3084	Pansiyon	1	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2084			
Okul Kapalı Alan (m2)	1000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	2084			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	4			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 9.** Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	23		23	11/A	19		19
9/B	24		24	11/B	17		17
10/A	19		19	12/A	22		22
10/B	21		21	12/B	30		30

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

**Tablo 10.** PESTLE Analizi

<b>P</b> <b>(Politik)</b>	<b>E</b> <b>(Ekonomik)</b>	<b>S</b> <b>(Sosyokültürel)</b>	<b>T</b> <b>(Teknolojik)</b>	<b>L</b> <b>(Yasal)</b>	<b>E</b> <b>(Çevresel)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li> <li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li> <li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li> <li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li> <li>• Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li> <li>• İş kapasitesi,</li> <li>• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,</li> <li>• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li> <li>• Tasarruf sağlama imkânları,</li> <li>• İşsizlik durumu,</li> <li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li> <li>• Kullanılabilir bütçe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kariyer beklentileri,</li> <li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</li> <li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• Nüfus artışı, Göç,</li> <li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li> <li>• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsları, lüks yaşama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li> <li>• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li> <li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li> <li>• Teknolojinin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat</li> <li>• Mevzuat Değişiklikleri</li> <li>• Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hava ve su kirlenmesi,</li> <li>• Toprak yapısı,</li> <li>• Bitki örtüsü,</li> <li>• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li> <li>• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li> <li>• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li> </ul>

		düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb.	eğitimde kullanımı		
--	--	--	-----------------------	--	--

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları
<b>Çalışanlar</b>	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
<b>Veliler</b>	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
<b>Donanım</b>	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
	Kantin gelirleri

<b>Bütçe</b>	Okul aile birliği Hayırsever destekleri
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Eşitlik Liyakat Anlayış
<b>İletişim Süreçleri</b>	İletişim ağları
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
<b>Veliler</b>	Eğitim sürecine müdahale
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Yeni bina ihtiyacı
<b>Donanım</b>	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
<b>Bütçe</b>	Bütçe dağılımı
<b>Çalışanlar</b>	Destek Personel sayısı
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
<b>İletişim Süreçleri</b>	

## Fırsatlar

<b>Politik</b>	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
	Eğitime ayrılan kaynak

Ekonomik	Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

## Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması

<b>Paydaş Analizi</b>	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
<b>Okul İçi Analiz</b>	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

# BÖLÜM III

## GELECEĞE BAKIŞ

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

### VİZYON

Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Şeffaflık

## AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

### TEMA I: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 1.1	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	15	5	4	3,5	3	2,5	2
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	15	5	4	3,5	3	2,5	2
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	20	15	12	10	9	8	7



PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	20	86	88	90	92	93	95
PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	15	50	55	55	60	60	65
PG1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	15	60	60	55	50	50	45
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.</p>						

<b>Amaç</b>	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.						
<b>Hedef 1.2</b>	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	40	10	15	20	25	30	35
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	30	10	12	14	16	18	20
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	2	2	3	3	4	5
PG1.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve	10	5	5	5	7	8	10

sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)							
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p> <p>S6. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakıf Kuşanmak –Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.</p>						

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

<b>Amaç</b>	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanımları sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.1</b>	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	20	70	71	72	73	74	75
PG2.1.2. Türk Dili ve Edebiyatı dersi yıl sonu başarı puanı	20	75	76	77	78	79	80
PG2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	10	85	86	87	88	89	90

PG2.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	10	70	71	72	73	74	75
PG2.1.5. İHL meslek dersleri yıl sonu başarı puanı	10	78	79	80	81	82	83
PG2.1.6. Kur'an-ı Kerim dersi yıl sonu başarı puanı	10	88	89	90	91	92	93
PG2.1.7.Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	10	82	83	84	85	86	87
PG2.1.8. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	10	10	11	12	13	14	15
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>						

<b>Amaç</b>	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanımları sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.2</b>	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	20	45	46	47	48	49	50
PG2.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	15	32	35	37	40	42	45
PG2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı	10	30	32	35	38	39	40
PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinden yararlanan	15	30	32	35	38	39	40

öğrenci sayısı							
PG2.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	20	3	4	5	6	7	8
PG 2.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	10	-	-	-	-	-	-
PG 2.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	10	-	-	-	-	-	-
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır.</p>						

<b>Amaç</b>	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.3</b>	H2.3. Öğrencilerin ulusal/ uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.4.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	50	1	1	2	2	3	3
PG2.4.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	80	81	82	83	84	85
<b>Stratejiler</b>	<p>S1.Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır.</p> <p>S2.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara</p>						

	<p>katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır.</p> <p>S5. Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.</p> <p>S6. Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.</p> <p>S7. Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır.</p> <p>S8. Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.</p>
--	--

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

<b>Amaç</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.1</b>	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	30	1	1	1	1	1	1
PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	40	65	66	67	68	69	70
PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	30	5	4	4	3	3	2
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p>						

<b>Amaç</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.1</b>	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>

PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı(%)	40	100	100	100	100	100	100
PG3.2.2. Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	30	30	40	50	60	70	80
PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	30	10	20	20	30	30	40
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

<b>Amaç</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.1</b>	H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	10	0	0	0	0	0	0
PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	10	60	65	65	70	70	75
PG3.3.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	10	80	85	85	90	90	95
PG3.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	10	60	65	65	70	70	75
PG3.3.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	10	60	65	65	70	70	75
PG3.3.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	10	8	7	6	5	4	3
PG3.3.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	10	100	115	120	125	130	135
PG3.3.8. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	10	100	115	120	125	130	135
PG3.3.9 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	100	115	120	125	130	135

(kırılım yapılacak)							
PG3.3.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	2	2	2	2	2	2
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

<b>Amaç</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.4</b>	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)	50	34000	33000	32000	32000	31000	30000
PG3.4.2. Su tüketim miktarı (m3)	30	2640	2600	2550	2500	2450	2400
PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	20	60	60	60	60	60	60
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>						

# IV. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	1.900.000 TL	2.300.000 TL	2.650.000 TL	2.915.000 TL	3.115.000 TL	12.880.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	-	-	-	-	-	-
<b>TOPLAM</b>	<b>1.900.000 TL</b>	<b>2.300.000 TL</b>	<b>2.650.000 TL</b>	<b>2.915.000 TL</b>	<b>3.115.000 TL</b>	<b>12.880.000 TL</b>

## MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
<b>STRATEJİK AMAÇ 1</b>	500.000 TL	400.000	650.000	655	665
Hedef 1.1	250.000 TL	200.000 TL	325.500 TL	327.500 TL	332.500 TL
Hedef 1.2	250.000 TL	200.000 TL	325.500 TL	327.500 TL	332.500 TL
<b>STRATEJİK AMAÇ 2</b>	600.000 TL	900.000	1.200.000	1.260.000	1350
Hedef 2.1	200.000 TL	300.000 TL	400.000 TL	420.000 TL	450.000 TL
Hedef 2.2	200.000 TL	300.000 TL	400.000 TL	420.000 TL	450.000 TL



Hedef 2.3	200.000 TL	300.000 TL	400.000 TL	420.000 TL	450.000 TL
<b>STRATEJİK AMAÇ 3</b>	800.000 TL	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1100
Hedef 3.1	200.000 TL	250.000 TL	250.000 TL	250.000 TL	275.000 TL
Hedef 3.2	200.000 TL	250.000 TL	250.000 TL	250.000 TL	275.000 TL
Hedef 3.3	200.000 TL	250.000 TL	250.000 TL	250.000 TL	275.000 TL
Hedef 3.4	200.000 TL	250.000 TL	250.000 TL	250.000 TL	275.000 TL
<b>GENEL YÖNETİM GİDERLERİ</b>	-	-	-	-	-
<b>TOPLAM</b>	1.900.000 TL	2.300.000 TL	2.650.000 TL	2.915.000 TL	3.115.000 TL

# V. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.